

ПРИНЯТО
Советом школы
протокол от 29.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «ЗСОШ №2»
от 29.08.2023 №143



**Положение
об организации обучения детей
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей -инвалидов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Заинская средняя общеобразовательная школа № 2»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение «Об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей – инвалидов» разработано в целях реализации гарантированных прав граждан на получение образования для обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов.

1.2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.3. Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Заинская средняя общеобразовательная школа № 2» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об Утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с изменениями от 11 февраля 2022 года (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 г. № 69);
- Федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января

2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

2. Задачи обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

2.1. Основные задачи, реализуемые при обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- освоение дополнительных общеразвивающих программ детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, и как следствие обеспечение им оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- создание благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья;
- создание оптимальных условий, компенсирующих неблагоприятный опыт социализации и неблагоприятные условия жизни детей и их семей.

3. Порядок приема детей с ОВЗ и детей-инвалидов

- 3.1. Прием детей с ОВЗ в Школу осуществляется по территориальному принципу в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами для приема граждан в государственные образовательные учреждения. В приеме обучающихся с ОВЗ с других территорий может быть отказано по причине отсутствия в ней свободных мест.
- 3.2. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только на основании заключения и рекомендаций ЦПМПК и на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на создание специальных условий обучения и воспитания в Школе.
- 3.3. Совместное воспитание и обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений, не должно отрицательно сказываться на результатах обучения последних. В случае невозможности совместного обучения лиц с ОВЗ, успешно осваивающих образовательные программы, и лиц, не имеющих таких ограничений, возможно обучение по иной форме по заявлению родителя (законного представителя ребенка).
- 3.4. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ОВЗ при поступлении в Школу принимает ППк на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования и при согласии родителей (законных представителей). Решение Консилиума оформляется соответствующим протоколом. Зачисление (перевод) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в группы компенсирующей направленности и в интегрированные группы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя образовательного учреждения.
- 3.5. При комплектовании интегрированных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с ограниченными возможностями здоровья,

- имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же АООП.
- 3.6. В компенсирующие и интегрированные классы/группы могут зачисляться дети с различными видами нарушений, только при соблюдении условий, что такое обучение не препятствует успешному освоению образовательных программ и отсутствуют соответствующие медицинские противопоказания.

4. Организация обучения детей с ОВЗ и с инвалидностью.

4.1. Основанием для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов по месту жительства являются представленные родителями (законными представителями) обучающегося:

- соответствующая справка (медицинское заключение) учреждения здравоохранения;
- письменное заявление на имя директора об организации индивидуального обучения ребенка по месту жительства.

4.2. Организация индивидуального обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов по месту жительства оформляется приказом директора об организации индивидуального обучения по месту жительства.

4.3. В приказе директора об организации индивидуального обучения по месту жительства регламентируются сроки обучения обучающегося, форма организации индивидуального обучения обучающегося на дому, количество часов учебного плана, учебный план обучающегося, расписание учебных занятий индивидуального обучения по месту жительства, назначается должностное лицо, на которое возлагается ответственность за организацию и контроль индивидуального обучения на дому.

4.4. Сроки организации индивидуального обучения по месту жительства регламентируются сроками действия справки (медицинского заключения) учреждения здравоохранения. В случае, если срок не указан, то до окончания текущего учебного года.

4.5. При организации индивидуального обучения на дому педагог обязан вести необходимые записи в журнале учёта работы педагога.

4.6. По окончании срока действия справки (медицинского заключения) учреждения здравоохранения администрация Школы обязана совместно с родителями (законными представителями) обучающегося решить вопрос о дальнейшей форме обучения ребенка. В случае, если дата окончания срока в справке (медицинском заключении) учреждения здравоохранения не указана, то продолжение обучения обучающегося в форме индивидуального обучения на дому в новом учебном году требует повторного предоставления родителями (законными представителями) соответствующей справки (медицинского заключения) учреждения здравоохранения и подачи заявления на имя директора об организации индивидуального обучения ребенка по месту жительства в новом учебном году.

5. Организация образовательной деятельности лиц с ОВЗ

5.1. Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получения социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

5.2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися (инклюзия).

5.3. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды имеют равные права с другими обучающимися.

5.4. Дети с ОВЗ получают образование в следующих формах:

1) в образовательной организации;
2) вне образовательной организации: по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, на дому или в медицинских организациях, в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования.

5.5. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

5.6. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора (ассистента, помощника).

5.7. Адаптированная общеобразовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

5.8. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

5.9. В случае обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам в Учреждении создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающегося с ОВЗ и его семьи, сопровождение иными специалистами в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Учреждения и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

5.10. Доступность образовательной среды образовательной организации предполагает:

- доступность для обучающихся с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и учебы, наличие оборудованного рабочего и читального мест.

5.11. Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ могут быть реализованы в следующих формах:

- урочной и внеурочной деятельности;
- с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- сетевой и других форм.

5.12. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются:

- бесплатным питанием;
- бесплатными специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой.

5.13. Продолжительность учебного занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ составляет не более 40 минут.

5.14. Организация рабочего пространства детей с ОВЗ должна соответствовать санитарным нормам и правилам, в частности при расположении парт (столов) используемых при организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, следует учитывать особенности физического развития обучающихся. Мебель для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, должна быть приспособлена к особенностям их психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья. Для организации трудового обучения кабинеты технологии обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.15. Обучение классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в первую смену. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможно проведение внеурочной деятельности.

5.16. В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учётом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

5.17. При реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ в учебный план могут быть внесены следующие изменения:

- для глухих и слабослышащих обучающихся исключение из обязательных для изучения учебных предметов учебного предмета "Музыка";
- для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включение в предметную область "Русский язык и литература" обязательного для изучения учебного предмета "Развитие речи", предметные результаты по которому определяются Организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования;

- для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата изменение сроков и продолжительности изучения иностранного языка;

- для всех обучающихся с ОВЗ исключение учебного предмета "Физическая культура" и включение учебного предмета "Адаптивная физическая культура", предметные результаты по которому определяются Организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

5.18. Государственная итоговая аттестация на уровне основного и среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

5.19. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ОВЗ (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

6. Особенности реализации образовательных программ в урочной и внеурочной форме

6.1. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися (инклюзивно), так и в отдельных классах.

6.2. Класс инклюзивного обучения, отдельный класс для обучающихся с ОВЗ открываются на основании приказа Управления образования исполнительного комитета Зиньского муниципального района, далее – приказа директора Учреждения и комплектуются на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка в классе инклюзивного образования, отдельном классе для обучающихся с ОВЗ.

6.3. Комплектование классов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

6.4. Предельная наполняемость отдельного класса, группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в зависимости от нозологической группы:

- для глухих обучающихся – 6 человек,

- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха – 10 человек,
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха – 6 человек,
- для слепых обучающихся – 8 человек,
- для слабовидящих обучающихся – 12 человек,
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 12 человек,
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 10 человек,
- для обучающихся, имеющих задержку психического развития – 12 человек,
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 12 человек,
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра – 8 человек,
- для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) – 5 человек.

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчёта не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими обучающимися.

6.5. При необходимости проводится коррекционная работа детей с ОВЗ. Такая работа осуществляется на основе адаптированной образовательной программы или программы коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования.

6.6. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляют педагог психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и/или другие специалисты, указанные в рекомендациях ПМПК.

6.7. Обследование детей с ОВЗ до окончания ими освоения основных или адаптированных общеобразовательных программ, осуществляется в ПМПК по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций с письменного согласия родителей (законных представителей).

6.8. Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учётом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

7. Особенности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

7.1. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения и осуществляется в соответствии с Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе образовательной организации при отсутствии медицинских противопоказаний.

7.2. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении обучающихся с ОВЗ, должны предусматривать возможность приёма и передачи информации в доступных для них формах.

8. Документация

8.1. Документами, регулирующими обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов являются:

- справка (медицинское заключение) учреждения здравоохранения о возможности обучения;
- копия документа, подтверждающего инвалидность ребенка (при наличии инвалидности);
- заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- приказ директора об организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- приказ директора об организации индивидуального обучения на дому;
- учебный план;
- журнал занятий;
- расписание занятий;
- дополнительная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

8.2. Журнал занятий оформляется в соответствии с инструкцией о ведении журнала учёта работы педагогов и содержит:

- даты занятий в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающегося и утвержденным директором;
- содержание пройденного материала в строгом соответствии с утвержденной директором программой;
- подпись родителя (законного представителя), которую он выставляет после проведения педагогическим работником занятия с обучающимся (подпись ставится в графе "Примечание"), если занятия осуществляются на дому.

8.3. Журнал хранится в архиве Школы 5 лет. В журнале должны содержаться все сведения об обучающемся в соответствии с локальным нормативным правовым актом Учреждения.

9. Финансовое обеспечение обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

9.1. Обучение детей с ОВЗ осуществляется бесплатно в пределах регламентируемых часов.

9.2. Учебная нагрузка педагога по обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов тарифицируется.

10. Порядок принятия и срок действия Положения.

10.2. Данное Положение рассматривается и принимается на Совете школы и утверждается приказом директора.

10.3. Срок действия данного Положения не ограничен, вступает в силу с момента его утверждения.

10.4. При изменении нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность общеобразовательного учреждения, в Положение вносятся изменения в соответствии с установленным законодательством порядке.

10.5. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает сил.

В данном документе пронумеровано и скреплено печатью
8 (всего) листов

Директор школы № 2:

В.А. Данилова

